

Ministère.....

FORMATION EN GENRE ET DEVELOPPEMENT  
Dakar le.....

MIE PM - Justice - Elevage

## **Plan de formation**

### **I- Contexte et Justification**

Dans ce monde en perpétuelle mutation, le Sénégal entre dans le 3ème millénaire avec des projets socio-économiques porteurs

Des résultats considérables ont été notés dans plusieurs domaines. Les femmes sont présentes dans tous les secteurs notamment au sein du gouvernement, à l'Assemblée Nationale, dans les départements ministériels où elles occupent des postes de responsabilité. Cependant, beaucoup de choses restent à faire.

Aussi, suite à la formation des points focaux sur le concept "Genre et Développement", il a été demandé à chaque participante et participant de démultiplier la formation au niveau de son département ministériel.

L'objectif visé est de familiariser à l'approche "Genre et Développement", tous les agents impliqués dans l'élaboration et/ou la mise en oeuvre de programmes ou projets de développement.

Le sous-programme 4 du Programme Elargi de lutte contre la Pauvreté, attend impliquer tous les départements ministériels concernés dans son objectif de promotion économique des femmes. Aussi, la coordination du sous-programme vulgarise-t-elle l'approche genre qui prend en compte les préoccupations de l'ensemble des acteurs de la société notamment des femmes. C'est dans cette optique qu'un atelier de sensibilisation sur l'approche Genre et Développement sera organisé au niveau de notre ministère.

### **II- Programme de formation**

#### **2-1 Bénéficiaires**

Les cadres des Directions et cabinets des Ministères Techniques: MEPN-ELEVAGE-JUSTICE seront les principaux bénéficiaires de l'atelier.

Il s'adressera précisément aux:

- Directeurs( s'ils n'ont pas reçu la formation) ou son adjoint
- chefs de Divisions
- chefs de services
- responsables de projets
- chefs du personnel
- CT chargé du suivi des projets

#### **2-2 Objectif de l'atelier**

L'objectif général est de renforcer les capacités des agents du niveau national ayant en charge la conception, la mise en oeuvre et le suivi de programmes et projets de développement afin qu'ils ou qu'elles s'approprient l'approche genre et développement et qu'ils (elles) le prennent en compte dans leurs tâches quotidiennes.

Il s'agira plus spécifiquement, d'amener les participantes et participants à :

reconnaître et analyser les disparités de genre, leurs origines et leurs effets tant au niveau individuel, organisationnel que communautaire;

définir les concepts de base de l'approche genre;

identifier les outils d'analyse de l'approche genre.

### **2- 3 Durée de l'atelier**

L'atelier se déroulera à Dakar et regroupera les bénéficiaires pendant deux jours. Les frais y afférents seront pris en charge par le sous-programme 4 qui mettra à notre disposition un co-facilitateur.

### **2- 4 L'approche**

L'approche participative sera adoptée comme démarche pédagogique. Les connaissances des participants seront mises à contribution. Des travaux de groupes compléteront les séances en plénière.

### **2- 5 Contenu de la formation**

**Séance 0: Présentation de l'atelier**

**Séance 1: Sensibilisation à l'approche GED**

**Séance 2 les Disparités**

**Séance 3: Les outils d'Analyse de l'approche GED**

**Séance 4: Utilisation des grilles d'analyse du GED**

**Séance 5: Evaluation finale**

### **III- Module: Familiarisation avec l'approche Genre et Développement (GED)**

Il s'agira ici de présenter l'historique de l'approche GED, d'identifier les disparités de genre et leurs effets et enfin déceler les implications des relations de genre dans la mise en oeuvre de programmes et projets de développement.

Auparavant, elles et ils se seront présentés et auront exprimé leurs attentes par rapport à l'atelier.

Les participantes et participants seront capables d'identifier et d'utiliser les grilles d'analyse.

La connaissance de ces grilles d'analyse devrait les amener à un changement de comportement.

#### IV - LE MATERIEL/SUPPORT PEDAGOGIQUE

Le matériel pédagogique mettra l'accent sur la pratique:

- des exercices;
- des études de cas;
- une visite de terrain

#### V - LES MOYENS PEDAGOGIQUES

L'équipe de formation utilise les moyens suivants:

- un rétroprojecteur;
- des transparents;
- un tableau <<flip chart >>
- des marqueurs;
- fournitures individuelles pour les participants

#### VI- EVALUATION DE L'ATELIER

L'atelier utilise:

1- une évaluation journalière: à la fin de chaque journée les participant(e)s font la synthèse de tout ce qui a été vu durant la journée

2- une évaluation finale à la fin de l'atelier. Elle portera sur:

- le niveau de satisfaction des participants
- l'atteinte des objectifs
- le contenu de la formation
- les matériels et supports pédagogiques utilisés

#### VII- BUDGET

Désignation	Nombre	Prix Unitaire	Prix Total
Location salle et Restauration des participants	2j	12 000f/p	
Transport	22p/2j	5000f/j/p	
Fournitures individuelles: bic, bloc-note, classeur	22p	25000f	
Fournitures Collectives: marqueurs papier flipshart rame papier photocopie rétro-projecteur	1paquet 5 rouleaux 5 rames		



## Présentation de la séance 0

**Objectifs :** A la fin de la séance les participants et les participantes seront capables de :

- Expliquer le but et les objectifs de l'atelier
- Se présenter mutuellement pour mieux échanger
- Lister leurs attentes par rapport à l'atelier

**Durée de la séance : 2 h 45 mn**

Progression Pédagogique	Temps	Matériels/Supports
<b>Etape1: Ouverture de l'atelier</b> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Mot de la coordonnatrice du SP4</li><li>◆ Allocution du représentant du Ministre</li></ul> Pause	<b>30 mn</b> 15 mn 10 mn 05 mn	Note de présentation du SP Discours
<b>Etape2: Présentation des participant(e)s</b> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Chaque participant(e) se présente et énonce ses attentes par rapport à l'atelier</li><li>◆ le facilitateur note au tableau les différentes attentes énoncées</li><li>◆ les facilitateurs se présentent à leur tour</li><li>◆ un facilitateur fait la synthèse des attentes</li></ul>	<b>60 mn</b>	
<b>Etape3: Présentation du but et objectifs de l'atelier</b> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ le facilitateur présente sur tableau le but et les objectifs de l'atelier et demande si les objectifs prennent en compte les attentes des participant(e)s</li></ul>	<b>15 mn</b>	
<b>Etape 4:Présentation du programme</b> <p>la facilitatrice distribue l'agenda de travail et discute avec les participant(e)s sur le calendrier.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Elle fait la synthèse et note au tableau les modifications (s'il y a lieu)</li></ul>	<b>20 mn</b>	
<b>Etape 5: Fixation des règles de jeu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ La facilitatrice demande aux participant(e)s de fixer les règles du jeu et les note sur papier padex</li><li>◆ Synthèse des règles</li><li>◆ les participant(e)s désignent une ou 2 personnes chargées de veiller au respect des règles</li></ul>	<b>15 mn</b>	
<b>Etape 6:Synthèse de l'étape</b> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ la facilitatrice demande aux participantes de faire un bref rappel des étapes de cette séance</li></ul>	<b>15 mn</b>	
<b>Etape 7: Arrangements administratifs</b> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ La facilitatrice donne la parole au SP4 pour donner les informations relatives à l'organisation de l'atelier</li></ul>	<b>10 mn</b>	

## Séance 1 : Sensibilisation à l'approche GED

**Objectifs:** A la fin de la séance les participant(e)s seront capables de:

- retracer les différentes approches qui ont été à la base de la prise compte de la femme sur le plan Internationale et les Etats Indépendants
- reconnaître les disparités liées au genre
- identifier les stéréotypes sociaux

**Durée : 4 heures**

Progression Pédagogique	Temps	Matériels/Supports
<p><b>Etape 1: Historique des différents moyens utilisés pour le développement des femmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ la facilitatrice fait l'analyse de la situation sociale en partant des objectifs du SP4 et du rôle de chaque composante de la société dans le développement économique et social du pays</li> <li>◆ la facilitatrice lit un poème en ouolof Jigeen</li> <li>◆ Elle pose la question:quelles sont les différentes approches utilisées pour améliorer la situation de la femme?</li> </ul> <p>Réponses Attendues: Interventionniste IFD GED</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Elle pose la question qu'est ce que vous entendez par chacune de ces approches?</li> <li>◆ Elle note les réponses au tableau et distribue le tableau Les participant(e)s lient le tableau et commente La facilitatrice fait la synthèse ou 2 participant(e)s</li> </ul>	<p><b>60 mn</b></p> <p>30mn</p> <p>30mn</p>	<p>Situation Sociale au Sénégal : quelques indicateurs Poème</p> <p>Tableau les différentes façons d'aborder l'amélioration de la situation des femmes</p>
<p><b>Etape 2: Exercice: Identification des disparités de genre</b></p> <p><u>Objectif:</u> aider les participant(e)s à prendre conscience des relations H/F dans le service</p> <p><u>Méthodologie:</u>Répartir les participants selon leur structure de provenance; leur demander de faire l'organigramme de leur service ou direction selon le sexe; discuter en groupe pour faire ressortir les disparités présenter les travaux en plénière</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Synthèse par la facilitatrice</li> </ul>	<p><b>30 mn</b></p>	<p>Consignes</p>
<p><b>Etape 3: les proverbes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La facilitatrice demande aux participants de donner des proverbes illustrant les rapports H-F et note les réponses au tableau</li> <li>◆ elle tire la conclusion: les proverbes sont défavorables aux femmes.</li> </ul>	<p><b>30 mn</b></p>	<p>liste de proverbes</p>
<p><b>Etape 4:Exercice 2 Activités et Rôles des H et des F</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ la facilitatrice distribue l'exercice et donne les consignes</li> <li>◆ les participant(e)s font des commentaires à la fin de l'exercice</li> <li>◆ Synthèse par la facilitatrice</li> </ul>	<p><b>15 mn</b></p>	<p>copies de l'exercice</p>

Suite séance1

<p><b>Etape 5: Identification des bébés et compréhension du concept genre</b></p>	<p>90 mn</p>	<p>images de deux bébés</p>
<p>◆ Elle distribue l'image des 2 bébés et demande aux participants d'identifier le bébé de sexe féminin et celui de sexe masculin en donnant les raisons de leur choix</p>	<p>15 mn</p>	
<p>◆ la facilitatrice introduit la notion de sexe et genre et pose la question suivante aux participant(e)s: qu'est ce que vous entendez par sexe?</p>	<p>20 mn</p>	<p>flip chart</p>
<p>4 à 5 participants donnent des réponses qu'elle note au tableau ◆ elle distribue les images sur femme imam et le polygame et pose la question : est-ce que c'est ça le genre?</p>	<p>30 mn</p>	<p>copies images femme imam et le polygame</p>
<p>◆ les participants commentent et donnent la définition du concept genre</p>		<p>définition du concept genre</p>
<p>◆ elle distribue une note de lecture sur définition des concepts</p>	<p>20 mn</p>	
<p>◆ la facilitatrice demande aux participant(e)s la différence entre sexe et genre et note les réponses au tableau</p>		
<p><b>Réponses Attendues</b> :le sexe est inné et ne peut être changé le genre est construit par la société</p>		<p>Concept Genre est un phénomène social Sexe et Genre</p>
<p>◆ elle distribue le schéma sur sexe et genre</p>		
<p>◆ les participants lisent et commentent; 2 à 3 participant(e)s seront interrogés</p>		
<p><b>Etape 6: Synthèse de la séance</b></p>	<p>15 mn</p>	<p>-de l'approche IFD à l'approche GED</p>
<p>◆ la facilitatrice distribue des notes de lecture aux participant(e)s</p>		<p>-Présentation de l'analyse GED</p>
<p>◆ elle demande à deux ou trois participant(e) de faire la synthèse de la séance, et tire les conclusions</p>		<p>-Besoins pratiques et intérêts stratégiques</p>

## Séance 2: Les Outils d'analyse de l'approche GED

**Objectif:** A la fin de la séance, les participant(e)s seront capables d'expliquer les différents outils de l'approche GED

**Durée:** 1h 55mn

Progression Pédagogique	Temps	Matériels/Supports
<b>Etape 1: Etude des grilles d'analyse</b> la facilitatrice pose la question: qu'est-ce qu'une grille d'analyse Réponses Attendues: c'est un outil de collecte de données synthétiques; les grilles d'analyse nous permettent d'apprécier la prise en compte du genre.	10 mn	Flip chart, marqueurs
<b>Etape 2: Grille de l'UNICEF</b> La facilitatrice demande aux participant(e)s de faire un bref rappel de la mission de l'UNICEF Elle interroge 2 à 3 personnes et fait la synthèse en mettant en relief la place importante que cette institution accorde à la F Elle distribue la grille de l'Unicef et le cycle d'acquisition ; demande aux participant(e)s de les lire; ils les commentent ensemble.	30 mn	copies de la grille
<b>Etape 3: Grille HAVARD</b> La facilitatrice présente la grille: Objectifs Les trois volets qu'elle écrit au tableau expliquant chaque terme 1- Profil d'activité: tâches liées à la production et à la reproduction. La facilitatrice demande quelles sont ces tâches, note les réponses au tableau 2- Profil d'accès et de contrôle: aux ressources et bénéficiaires 3- Facteurs d'influence Elle distribue le cadre d'analyse de Havard et demande aux participant(e)s de poser des questions auxquelles elle répond.	30 mn	copies cadre de havard
<b>Etape 4: Grille de l'UNIFEM</b> La facilitatrice distribue la grille et demande à un participant de lire. Ils commentent le texte et la facilitatrice répond aux différentes questions.	30 mn	grilles de l'Unifem
<b>Etape 5: Synthèse de la séance</b> la facilitatrice demande à 2 ou 3 participants de faire un bref rappel de ce qui a été étudié durant cette séance. Elle complète (en cas de besoin ou demande à d'autres participants de le faire) Elle conclut.	15 mn	flip chart marqueurs

**Séance 3: Utilisation des grilles**

**Objectif:** A la fin de la séance, les participant(e)s seront capables d'utiliser au moins une grille d'analyse de l'approche CED

**Durée:** 5 h 30mn

Progression Pédagogique	Temps	Matériels/Supports
<b>Etape 1: Rappel des différentes grilles</b> la formatrice demande à 2 ou 3 participant(e)s de citer les différentes grilles d'analyse de l'approche GED en précisant leurs principes.	15 mn	Flip chart
<b>Etape 2: Exercice sur l'utilisation des Grilles</b> <u>Objectif:</u> évaluer un projet selon une grille de l'approche GED <u>Consignes:</u> diviser les participant(e)s en 2 groupes Chaque groupe étudie un projet, l'un selon la grille de l'Unicef et l'autre selon la grille de Havard Chaque groupe désigne son président et son rapporteur	30 mn	copies grille consignes sur l'exercice
<b>Etape 3: Présentation des résultats en plénière</b> chaque rapporteur présente les résultats de son groupe; les participant(e)s posent des questions ; la formatrice tire les conclusions.	30mn	Notes travaux en groupe
<b>Etape 4: Visite de terrain</b> la formatrice donne les consignes	3 h	Consignes
<b>Etape 5: Présentation des résultats en plénière</b> Chaque groupe présente les résultats de ses études de terrain; discussions autour des présentations	1 h	Rapport visite de terrain
<b>Etape 6: Synthèse de la séance</b> La formatrice fait la synthèse de la séance en insistant sur les disparités qui sont notées dans les différents travaux de groupes et sur la nécessité d'utiliser les grilles d'analyse GED dans l'élaboration et le suivi des projets et programmes de développement	15 mn	

#### Séance 4 : Evaluation Finale

**Objectif** : A la fin de la séance, les participants(e)s devront donner leur appréciation sur l'atelier

**Durée**: 1 heure 30 mn

Progression pédagogique	Temps	Materiels/Supports
<b>Etape 1 : Evaluation Orale</b> La facilitatrice demande aux participant(e)s de donner leurs premières impressions sur l'atelier La parole sera donné aux participant(e)s à tour de role	<b>45mn</b>	
<b>Etape 2 : Evaluation Ecrite</b> La facilitatrice distribue les fiches d'évaluation et les reprend après que les participants les aient remplies. Elle donne ses appréciations sur le comportement des participant(e)s	<b>15mn</b>	fiche évaluation
<b>Etape 3 : Cloture</b> Mot de remerciement de la coordinatrice du SP4 Cloture par le représentant du MEPN	<b>30mn</b>	Discours coordinatrice SP4 et représentant Ministre