Tableau 1 : Cadre logique du programme SEN/924

Sénégal	PIC II		
SEN/924	Enseignement technique et formation professionnelle et insertion socioprofessionnelle		
Logique de l'intervention	Indicateurs objectivement vérifiables	Moyens et sources de vérification	Hypothèses, conditions préalables et risques
Objectif de développement			
Disponibilité d'une main-d'œuvre qualifiée dans la zone de concentration répondant aux besoins du marché du travail et des communautés	<ul style="list-style-type: none"> • Augmentation du revenu familial : globale, par région • Atteinte des ODM • Investissements par année dans les branches économiques les plus importantes • Hausse de l'investissement étranger par année • Hausse de l'investissement dans les régions rurales • Taux de chômage : global, par région, par genre • Contribution significative de l'ETFP / Insertion au développement des localités et des régions • Amélioration de la situation socioprofessionnelle des ruraux et des femmes en particulier 	<ul style="list-style-type: none"> • Statistiques nationales • Statistiques régionales 	<p><u>Hypothèses</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La situation politique est stable <p><u>Conditions préalables</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Harmonisation des normes et procédures des partenaires au développement <p><u>Risques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Instabilité régionale • Instabilité nationale
Objectif spécifique			
Renforcer la capacité du système de l'ETFP à insérer les sortants qualifiés	<ul style="list-style-type: none"> • Proportion accrue des dépenses publiques annuelles pour l'ETFP • Pourcentage de la main d'œuvre ayant participé à au moins une activité de formation continue • Pourcentage de la population ayant un diplôme ETFP • Taux d'insertion des jeunes sur le marché de travail • Évolution de la proportion de filles et de femmes qui accèdent à l'ETFP • Évolution des effectifs suivant les filières : secteur public et privé • Nombre de places dans les établissements de formation, publics et privés • Répartition des établissements et des élèves suivant les régions • Accroissement du volume d'activités de formation continue 	<ul style="list-style-type: none"> • Enquête terrain • Statistiques nationales et régionales • Compilation de données administratives provenant des centres 	<p><u>Hypothèses</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vision défendue et partagée au sein de l'ETFP • Implication accrue de l'État dans les dépenses ETFP <p><u>Conditions préalables</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Existence de mesures d'encouragement à l'auto-emploi et à la création d'entreprises • Ouverture minimale des entreprises aux finissants <p><u>Risques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficultés à financer l'ETFP • Risque de ne pas investir suffisamment dans les éléments qui favoriseront une vue d'ensemble • Risque que le financement ne serve qu'à investir dans les besoins immédiats

Logique de l'intervention	Indicateurs objectivement vérifiables	Moyens et sources de vérification	Hypothèses, conditions préalables et risques
Résultats intermédiaires			
1 L'information stratégique pour le développement de l'ETFP / Insertion est disponible	<ul style="list-style-type: none"> • Mise au point de base de données et de systèmes d'informations fiables • Mise en place de mécanismes d'actualisation régulière des données et des informations • Utilisation des informations par les décideurs et les acteurs • Élaboration d'indicateurs « base zéro » 	<ul style="list-style-type: none"> • Construction d'indicateurs de suivi-évaluation • Revue annuelle du programme 	<p><u>Hypothèses</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Volonté et intérêt au regard du suivi-évaluation • Importance accordée à la veille technologique et pédagogique ainsi qu'à l'innovation dans les services <p><u>Conditions préalables</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilité et intérêt des acteurs régionaux pour le développement d'outils de planification : carte ETFP, Plan régional de développement, Plan d'affaires <p><u>Risques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Manque d'uniformité dans la cueillette, le traitement, la présentation des infos • Absence d'actualisation des données et info • Difficultés de cueillette des données
2 Le pilotage de l'ETFP de la zone de concentration est en adéquation avec les besoins du marché du travail	<ul style="list-style-type: none"> • Des filières porteuses sont identifiées dans chaque région • L'offre de formation est diversifiée (Nombre de nouvelles filières de l'ETFP créées) • De nouvelles infrastructures ETFP / Insertion sont bâties (Taux de réalisation des travaux) • Des modalités de déconcentration de l'offre de service sont mises en place • L'offre formation continue est développée et accessible • Rapport entre inscriptions dans une filière et l'effectif visé pour le métier • Pourcentage de chaque filière dans l'effectif global de l'ETFP • Évolution de la répartition de l'effectif des apprentis suivant les régions • Évolution des inscriptions dans les établissements ETFP publics et privés • Évolution des taux de redoublement suivant les filières • Évolution des taux de réussite aux examens suivant les filières • Évolution de l'effectif des filles dans les différentes filières 	<ul style="list-style-type: none"> • Revue annuelle du programme • Collecte de données en fonction des indicateurs 	<p><u>Hypothèses</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Forte volonté politique au début, relayée par une implication soutenue des partenaires socioéconomiques • L'approche sectorielle est utilisée dans les principaux secteurs de développement de l'ETFP / Insertion • Volonté d'intégrer l'apprentissage dans l'offre de service ETFP / Insertion • Les dynamiques inter régionales pertinentes sont renforcées <p><u>Conditions préalables</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Existence d'un système d'information en appui à la prise de décisions • Existence de plans de développement ETFP / Insertion validé dans chaque région • Existence d'une carte ETFP / Insertion validé dans chaque région

Logique de l'intervention	Indicateurs objectivement vérifiables	Moyens et sources de vérification	Hypothèses, conditions préalables et risques
	<ul style="list-style-type: none"> • % des filles suivant les filières et l'ensemble des inscrits en ETFP • Nombre de formation offerte en dehors des grands centres urbains • Existence de modes de financement flexibles et incitatifs 		<ul style="list-style-type: none"> • Existence de « plan d'affaires » au sein des établissements, publics-privés <p><u>Indicateurs de risques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Asymétrie de l'information • Absence de culture de collaboration entre les organismes de l'État et le secteur privé • Faiblesse des organisations professionnelles et sectorielles • Pesanteurs sociologiques sur l'accès des filles • Restrictions budgétaires • Complaisance et clientélisme • Rupture du dialogue social
<p>3 La collaboration et le partenariat au sein du système ETFP / Insertion sont renforcés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les partenaires au développement sont associés et intégrés dans les mécanismes de concertation du système ETFP / Insertion • Les entreprises et les agents socioéconomiques sont impliqués dans le développement du système d'ETFP / Insertion • Les associations d'immigrés sont intégrées dans le processus de renforcement du système d'ETFP / Insertion • Flux d'informations accru avec les services nationaux du METFP • Flux d'informations accru entre les directions locales et régionales • Flux d'informations accru entre les parties prenantes de l'ETFP au plan régional : CR, ARD, IA, organisations sectorielles, organismes publics, groupes de la société civile, entreprises, citoyens... • Organigrammes pertinents • Définition précise des attributions et responsabilités • Nombre de conventions de partenariat fonctionnelles avec les entreprises • Nombre de projets impliquant les associations d'immigrés • Participation des femmes dans les structures de collaboration • Nombre d'établissement où la participation des représentants du secteur socio-économique à la gouvernance des établissements ETFP (syndicats, entreprises, organisation de microcrédit, regroupements associatifs, etc.) a augmenté 	<ul style="list-style-type: none"> • Étude de la composition des structures et mécanismes de concertation • Questionnaire annuelle 	<p><u>Hypothèses</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place de mécanismes de communications formelles et informelles • Efficacité et efficience dans la gestion <p><u>Conditions préalables</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place de structures de concertation aux plans local et régional • Les structures locales, régionales et nationales de l'ETFP sont renforcées <p><u>Indicateurs de risques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Besoin d'un changement culturel pour passer à un environnement qui favorise l'échange et l'intégration de l'information • Manque de volonté politique • Adhésion superficielle aux orientations concernant la bonne gouvernance • Rupture du dialogue social • Grèves

Logique de l'intervention	Indicateurs objectivement vérifiables	Moyens et sources de vérification	Hypothèses, conditions préalables et risques
<p>4 Les capacités des ressources humaines et des acteurs clés du système ETFP / Insertion sont renforcées</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existence de plans de formation pour chaque catégorie de personnes • Les vacataires sont formés en pédagogie • Les formateurs sont formés dans les spécialités • Les acteurs locaux sont formés/informés dans les domaines transversaux • Les responsables sont formés aux nouvelles pratiques de gestion • Maîtrise par les gestionnaires des outils et des compétences nécessaires à la conduite de projets • Maîtrise pédagogique et technique par les formateurs des nouveaux programmes par compétences • Maîtrise par les formateurs et les gestionnaires des problématiques transversales dans les programmes de formation : égalité des sexes, IST/VIH-Sida, entrepreneuriat, protection de l'environnement • Nombre d'activités de formation organisées pour les gestionnaires, privés et publics, régionaux et locaux • Nombre d'activités de formation organisées pour les acteurs régionaux et locaux • Nombre d'activités de formation organisées pour les formateurs, privés et publics, vacataires et permanents • Nombre d'intervention du personnel d'encadrement des spécialités • Évolution et rétention de l'effectif enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> • Construction d'indicateurs DRH • Définition d'objectifs formels à atteindre • Questionnaire annuel adressé aux établissements 	<p><u>Hypothèses</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compréhension des efforts qui doivent être consentis pour assurer la formation du personnel <p><u>Conditions préalable</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Des mesures d'intéressement sont mises en place pour intéresser et retenir les meilleures ressources • L'encadrement pédagogique est renforcé <p><u>Indicateurs de risques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisition à temps par le personnel technique de nouvelles compétences • Capacité d'absorption des nouvelles technologies par les personnels de l'ETFP • Capacité des institutions nationale et inter régionales à offrir des services de formations initiales et continues • Méconnaissance ou sous estimation des questions et des enjeux reliés au genre, IST/VIH-Sida, entrepreneuriat, protection de l'environnement de la part des formateurs, des gestionnaires et des décideurs • Conditions de travail non attractives
<p>5 Les ressources, techniques et les méthodes pour la formation et l'insertion sont renforcées</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'organisation pédagogique des établissements, privés et publics, est conforme • Les élèves et les sortants ont accès à une panoplie de mesures et d'outils favorisant l'insertion • La qualité des services de l'ETFP, privés et publics est améliorée • Amélioration de l'efficacité opérationnelle du METFP : délais, moyens de traitement, quantité de ressources nécessaires pour la réalisation des activités de l'ETFP • Amélioration du temps de cycle qui est nécessaire pour implanter un programme homologué de l'ETFP • Existence de passages entre les systèmes formels, informels • Participation des acteurs économique dans les activités de formation 	<ul style="list-style-type: none"> • Développement de référentiels normatifs pour l'ingénierie (formation, pédagogie, organisation et évaluation) • Définition d'objectifs formels à atteindre • Questionnaire annuel adressé aux établissements 	<p><u>Hypothèses</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adhésion interne aux objectifs de l'ETFP • Uniformité dans les conceptions et interventions en ingénierie <p><u>Conditions préalables</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ingénierie de la formation est renforcée • L'ingénierie pédagogique (incluant l'évaluation) est renforcée • Les ressources existantes de l'ETFP sont rationalisées • Les institutions nationales et inter régionales ont la capacité d'offrir des services de conception en

Logique de l'intervention	Indicateurs objectivement vérifiables	Moyens et sources de vérification	Hypothèses, conditions préalables et risques
	<p>professionnelle : commission de programmation, nouveaux programmes, jury d'examen, organisation de stages en entreprise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proportion des objectifs pratiques par rapport aux objectifs théoriques dans les programmes ETFP d'un secteur • Nombre d'établissement ayant accès à des équipements et technologies répondant aux standards du marché du travail • Disponibilité des ressources et du matériel didactique pour les activités de formation et d'insertion • Existence de plans de maintenance locaux • Variétés des mesures et des outils favorisant l'insertion • Nombre d'établissement du secteur privé ayant fait l'objet d'un contrôle qualité par année • Nombre d'établissement qui dans le cadre de la formation ou apprentissage ont initié des stages ou le mode alternance en entreprise ou d'autres services aux entreprises • Ratio encadreur pédagogique / formateurs • Ratio formateurs / élèves • Nombre de programmes ETFP réhabilités chaque année selon l'approche par compétences 		<p>ingénierie de formation et en ingénierie pédagogique</p> <p><u>Indicateurs de risques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adhésion superficielle à l'APC • Résistance au changement • Absence d'instrumentation adéquate • Manque de formation
<p>6 L'image de l'ETFP / Insertion est revalorisée au sein de la zone de concentration</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existence de plans de communication, régionaux et national • Existence d'une charte graphique commune pour l'identification des services ETFP / Insertion • Les réalisations ETFP / Insertions sont connues des employeurs et de la population • Les freins socioculturels au regard de l'ETFP au sein de la population sont en régression • La population s'implique dans la gestion des établissements ETFP • Les sortants visent une pluralité de métiers • Des activités, locales ou nationales contribuent à stimuler la qualité et la visibilité de l'ETFP / Insertion • Le marketing de la formation professionnelle est pris en charge : vitrine des produits, salon permanent... • Mise en évidence des thématiques transversales dans les messages 	<ul style="list-style-type: none"> • Enquête participative • Questionnaires sur la satisfaction • Suivi des finissants • Comptabilisation de la participation à des événements spéciaux (ex : activité porte ouverte, olympiade...) 	<p><u>Hypothèses</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adhésion des leaders d'opinion politique, économique, civil et religieux <p><u>Conditions préalables</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Existence d'une stratégie nationale de communication pour l'ETFP / Insertion <p><u>Indicateurs de risques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficultés à rejoindre certains segments de la population • Absence d'adhésion des leaders d'opinions • Charabia hermétique de l'ETFP / Insertion (ex : désignation des centres) • Résistance culturelle

Logique de l'intervention	Indicateurs objectivement vérifiables	Moyens et sources de vérification	Hypothèses, conditions préalables et risques
	<ul style="list-style-type: none"> • % de bénéficiaires de programmes de formation de base continuant vers la formation professionnelle • % de satisfaction des sortants et des parents • % de satisfaction des employeurs • Diversité des choix de carrières des sortants • L'offre de formation et de services ETFP est connue de la population 		
Tâches			
METFP / National Composante 1 Composante 2			•
Institutions et dynamiques inter régionales			•
Région Louga			•
Région de Saint-Louis			•
Région de Matam			•